

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

МБДОУ ««Центр развития ребенка –
детский сад №12 «Родничок»

Протокол № 3 от 14. 04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ««Центр развития
ребенка – детский сад №12 «Родничок»

Г.В.Мохова

Приказ № 27 от 14.04.2025г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №12
«Родничок»
за 2024 год.

Содержание.

Общие сведения об организации.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организацией.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения.
8. Оценка материально - технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности организации - табличная часть.

Выводы.

Введение.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» г. Кольчугино за 2024 год, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок»
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок»
Адрес организации	601786, Владимирская область, г. Кольчугино, ул. Коллективная, д.46
Телефон	(849245) 226-00
Адрес электронной почты	rodnigok12@mail.ru
Руководитель	Мохова Галина Викторовна
Учредитель	Администрация Кольчугинского района, от имени и по поручению которой действует управление образования администрации Кольчугинского района в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Дата создания	30.12.1982 г.
Лицензия на образовательную деятельность	От 16 апреля 2018 года № 4390, серия 33 Л 01 № 0002520

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» находится в центре города Кольчугино Владимирской области. Рядом расположен лесной массив, средняя общеобразовательная школа № 5, ООО «Кольчугинский хлебокомбинат», Больничный городок, стадион «Кабельщик».

Здание МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 237 мест. Общая площадь участка – 11849 кв.м, общая площадь здания 2099 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1611 кв. м.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» создано в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» является обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра и ухода, и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Режим работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные (суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ).

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6.40 до 18.40.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 12 организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ФОП дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (Далее - ФОП ДО)

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» (ОП МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок»), которая разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, анализа окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадрового потенциала и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Инновационная деятельность:

С августа 2021 года МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» вступил в новый проект инновационной деятельности на базе УМК «Детский сад 2100» по теме «Реализация ФГОС ДО средствами ООП «Детский сад 2100».

По апробации парциальных программ работают две старшие группы, две подготовительные к школе группы, педагог – психолог:

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Какие парциальные программы и пособия «Детский сад 2100»				- «Моя математика» (2 гр.) - «Познаю себя» (2 гр.)	- «Моя математика» (1 гр.) - «По дороге к азбуке» (1 гр.)

используются					- «Познаю себя» (2 гр.)
--------------	--	--	--	--	----------------------------

В 2024 году МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» посещало 239 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, функционировало 11 общеразвивающих групп:

- 1 группа для детей с 1 года до 2-х лет – 25 детей,
- 2 группы для детей с 2-х до 3-х лет – 32 детей,
- 2 группы для детей с 3-х до 4-х лет – 44 ребёнка,
- 2 группы для детей с 4-х до 5-и лет – 46 ребёнок,
- 2 группы для детей с 5-и до 6-и лет – 47 детей,
- 2 группы для детей с 6-и до 7-и лет – 45 детей.

Охрану здоровья воспитанников осуществляют педагоги ДОУ, старшая медицинская сестра, медбрат. Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Владимирской области.

Санитарно – эпидемиологическая работа детского сада организовывается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2024 году в детском саду проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- соблюдение режима проветривания;
- постоянное в течение дня кварцевание закрытым методом всех помещений;
- закаливающие процедуры;
- «С»-витаминизация третьего блюда;
- дополнительный завтрак;
- прогулки;
- физкультурные праздники и занятия;
- занятия в бассейне;
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- контроль за соблюдением санэпидрежима;
- проводилась разъяснительная работа с родителями;

- был проведен углубленный медосмотр детей перед поступлением в школу;
- проводились профилактические прививки.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	223	93,3 %
Неполная с матерью	15	5,9 %
Неполная с отцом	-	-
Под опекой	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	82	38 %
Два ребенка	89	41,2%
Три ребенка и более	45	20,8%

Организация воспитательной работы с детьми в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в свободной деятельности.

Режим дня МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» соответствует возрастным особенностям детей, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20), на основании которых детская деятельность распределяется примерно по следующему алгоритму:

Возрастные группы Показатели	Раннего возраст а с 1 года до 2 лет	Раннего возраст а с 2 до 3 лет	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот овитель ная группа
Максимальная продолжительнос ть бодрствования детей	9 ч	9,5 ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня			3 – 4 ч	3 – 4 ч	3 – 4 ч	3 – 4 ч
Общая продолжительнос ть дневного сна	3 ч	2,5 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Продолительно сть и количество ежедневных прогулок	4ч (2 раза в день)	4ч 15мин (2 раза в день)	4ч 20 мин (2 раза в день)	4ч 10 мин. (2 раза в день)	4 ч 05 мин (2 раза в день)	4 ч 10 мин. (2 раза в день)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возрастные группы	от 1 года до 2 лет	Первые младшие группы	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вительн ая группа
Продолжительнос ть занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	10 мин во всех группах дошкольного и раннего возраста					

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнении указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Семьи. В детском саду разработали и утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены беседы и дискуссии по следующим темам:

- "Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи"
- "Семья в сказках: взаимоотношение детей и взрослых, сестер и братьев"
- Составление рассказов, фотовыставок, альбомов и т.д. "Моя семья"
- На базе дошкольного учреждения была оформлена фотозона к празднику "Любви, семьи и верности" (для всех желающих) .
- Были проведены музыкально - спортивные праздники, приуроченные к Году семьи.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2024 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Английский для дошколят" (5-7 лет). В 2023-2024 учебном году обучалось 35 человек, все на платной основе за счет средств родителей.

2.Оценка системы управления организацией.

Управление МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом управления МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» является заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ назначается учредителем ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	- Несёт ответственность перед государством, обществом и учредителем за деятельность ДОУ в пределах своих функциональных обязанностей; - издаёт приказы по ДОУ, обязательные к исполнению работниками ДОУ; - контролирует работу и утверждает отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство ДОУ; - действует от имени ДОУ, представляет его в организациях всех организационно-правовых форм и форм собственности без доверенности; - распоряжается имуществом ДОУ в пределах, установленных настоящим уставом, и в соответствии с действующим законодательством; - выдаёт доверенности; - открывает лицевой счёт в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет приём на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы; - утверждает штатное расписание в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда; - заключает от имени ДОУ договоры; - организует аттестацию работников ДОУ; - осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; - контролирует работников ДОУ, в том числе путём посещения всех видов воспитательных мероприятий и учебных занятий; - организует платные (на договорной основе) услуги, направленные на улучшение ухода, присмотра, оздоровления, воспитания и обучения детей; - решает вопросы текущей деятельности, не отнесённые к компетенции ДОУ и учредителя; - на время своего отпуска возлагает обязанности на одного из работников ДОУ.
Педагогический совет	Основными задачами педагогического совета ДОУ являются: - реализация государственной политики в области дошкольного образования; - определение основных направлений образовательной деятельности, разработка программы развития, образовательной программы ДОУ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	- внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства, квалификации, аттестации, развитие творческой активности педагогических работников ДОУ;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	- Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы членов трудового коллектива; - реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; - обеспечивает государственно-общественный характер управления ДОУ; - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками ДОУ; - решает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; - вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования ее работы и развития материальной базы.

В целях учета мнения родителей воспитанников (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей в детском саду создан Совет родителей. Компетенции Совета родителей закреплены в Уставе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок»:

- предоставление мнения (экспертная оценка) при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся;
- контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся ДОУ, в том числе организацией питания;
- участие в организации и проведении родительских собраний, мероприятий в ДОУ;
- привлечение добровольных пожертвований и взносов;
- содействие ДОУ в совершенствовании условий образовательного процесса.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Основными целями профсоюза является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Главным фактором членства в профсоюзе является работа профсоюзной организации детского сада

по защите социально-трудовых и профессиональных интересов членов профсоюза работников народного образования и науки РФ. Вся работа профсоюзного комитета проводится в тесном сотрудничестве с администрацией дошкольного учреждения, так, как взаимопонимание и взаимоподдержка определяет стиль новых современных взаимоотношений партнёрства между руководителем и профсоюзным активом. Необходимо отметить, что созданная в детском саду структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образования в целом, дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В 2024 году система управления организацией не претерпела никаких изменений и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогических диагностик.

Формы и методы психолого - педагогической диагностики:

- наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними;
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровые ситуации;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы.

Периодичность проведения психолого - педагогической диагностики – в течение года (см. приложение №1).

Педагогическая диагностика за отчетный период показала положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту (см. приложение №2)

В мае 2024 года педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности. Диагностические задания позволили оценить уровень готовности выпускников ДОУ к школе (см. приложение №3).

В результате реализации проектной деятельности, согласно «Основной общеобразовательной программе детского сада» при проведении мониторинга качества освоения программы выявлены стабильные результаты усвоения образовательных областей (средняя по ДОУ):

- Социально-коммуникативное развитие – 98%;
- Познавательное развитие – 95%;
- Речевое развитие – 97%;
- Художественно-эстетическое развитие – 93%;
- Физическое развитие – 92%;
- Подготовленность к школе детей старших и подготовительных групп – 100%.

В ходе мониторинга сформированности Целевых ориентиров, было выявлено, что наиболее развиты качества:

- Физически развитый – 94%;
- Любознательный, активный – 93%;
- Эмоционально - отзывчивый – 91%;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 95%;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия – 92%;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) - 94%;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – 95%;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 93%;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками - 98%.

Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников.

Анализ заболеваемости детей за последние три года (число дней пропущенных по болезни 1 ребенком в год).

	2021 - 2022 уч.год	2022 - 2023 уч.год	2023 - 2024 уч.год
Число дней пропущенных по болезни всего	3555	5602	3800
В т.ч. 3 года и старше	2187	2443	1414
	1386	3159	2386

До 3-х лет			
Пропуск дней на 1 ребенка по болезни, всего В т.ч. 3 года и старше До 3-х лет	14,1/13,8	21,9/15,3	16,45/14,5
	11,3	11,3	12,8
	24	24	32,1

Анализ заболеваемости детей подтверждает положительную динамику работы по охране и укреплению здоровья детей.

4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Во исполнении постановления Правительства РФ от 11.10.2023 No 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно - образовательной среды организации. По

итогах выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием.

В 2024 году в Детском саду было 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику эмоционального состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения.

Детский сад реализует программу дополнительного общеобразовательного общеразвивающего социально - гуманитарного направления "Английский для дошколят" (5-7 лет), утвержденную приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

5. Оценка востребованности учеников.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае было проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

/выпускники 6-7 лет/

		2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год
Уровень психологической готовности	высокий	77%	71%	72%
	средний	23%	29%	28%
	низкий	-	-	-
Доминанта мотивов	познавательные	100%	100%	100%
	игровые	-	-	-
Внутренняя	сформирована	100%	100%	100%

позиция школьника	не сформирована	-	-	-
----------------------	--------------------	---	---	---

Вывод: уровень психологической готовности детей к школьному обучению, согласно диагностики Н.И.Гуткиной, остается стабильно высоким.

Школьная зрелость детей 5-6 лет.
(за год до поступления в школу)

Группы	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год
II	36%	26%	38%
I	64%	74%	62%
0	-	-	-

Вывод: уровень школьной зрелости детей за год до поступления в школу, согласно диагностики М.Р.Битяновой волнообразен. Одной из причин является заинтересованность родителей в образовании детей, их личное участие.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выпускники 2024 года в количестве 45 человек поступили в общеобразовательные школы, по закрепленным территориям:

- МБОУ «Средняя школа № 1» – 17 человек
- МБОУ «Средняя школа № 4» – 3 человека
- МБОУ «Средняя школа № 5» - 21 человек
- МБОУ «Средняя школа № 7» - 4 человека

По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено. Педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению. Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между «Детский сад № 12» и «Средняя школа № 5» на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- Собрание родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»;
- «Школа будущего первоклассника»
- Совместный анализ (учителя и воспитатели) диагностики, анкет, информационных карт;
- Консультации: «Режим дня первоклассника и организация учебного пространства дома», «Роль семьи в успешной адаптации ребёнка к школе», «Психологическая поддержка ребёнка в период адаптации к школе»;
- Праздник для выпускников «До свидания, детский сад!»

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В учреждении всего работают 56 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

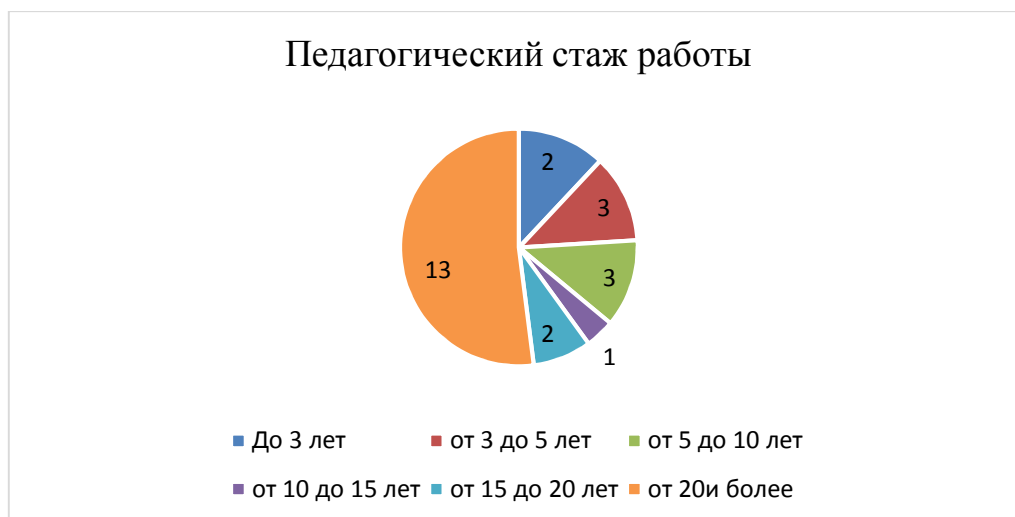
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

В 2024 году МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №12 «Родничок» 1 педагог получили вновь 1 квалификационную категорию, 2 педагога получили вновь высшую квалификационную категорию. В ДОУ 2 педагога закончили заочно дошкольное отделение Юрьев – Польского колледжа, 1 педагог на 4 курсе Московского городского открытого колледжа.

Курсы повышения квалификации на базе ВИРО в 2024 году прошли 12 педагогов МБДОУ, онлайн - 12 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №12 «Родничок»



Повышение квалификации

Посещение РМО: Родина О.А., Калашникова М.Ю., Вороновская А.С., Сафина Ю.В.

Курсовая подготовка:

ВИРО:

- "Современные подходы к разработке и реализации управленческих проектов в образовательной организации" (Мохова Г.В., Родина О.А.)
- "Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО" (Гаева Н.Е., Николаенко М.А., Раздина Н.В., Парубина М.А., Сухова О.С., Червякова И.М., Блинова Н.С.)
- "Основы педагогического менеджмента" (Сухова О.С.)
- "Психолого - педагогическая поддержка и развитие детской одаренности" (Калашникова М.Ю.)
- "Инновационные методики обучения детей дошкольного возраста музыкально - ритмическим движениям и постановка хореографических произведений" (Вороновская А.С.)
- "Использование средств арт - терапии в коррекционной деятельности педагога - психолога при работе с негативными эмоциями" (Иодо Е.А.)

Школа 2100:

- "Переход дошкольных образовательных организаций на Федеральную образовательную программу дошкольного образования: методические шаги" (Угольникова О.С.)
- "Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ФОП ДО" (Панькина В.Е., Тяглова Л.А.,)
- "Ответственное родительство: развитие духовно - нравственного потенциала семьи" (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В.)
- "Предшкольное образование средствами пособия "УМники-РАЗУМники". Упражнения для будущих первоклассников" (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В.)
- "Коммуникативно-познавательный досуг "Твои возможности" (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В.)
- "Проектирование социально-коммуникативных культурных практик в контексте реализации ФОП ДО" (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В.)
- "Художественно-эстетическое развитие дошкольников через лепку и аппликацию в условиях реализации ФОП ДО" (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В.)
- "Обучение старших дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе" (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В.)
- "Экологическое воспитание дошкольников средствами пособий "Здравствуй, мир!" и "По планете шаг за шагом". (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В.)
- "Работа с детьми с ОВЗ. Средства двигательной подготовки детей с синдромом Дауна (Иодо Е.А.)

ОНЛАЙН:

- Метенова Н.М. "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО" (Гаева Н.Е.)
- Метенова Н.М. "Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка" (Гаева Н.Е., Зимоглядова Е.А., Николаенко М.А., Угольникова О.С., Панькина В.Е., Тяглова Л.А., Цвилёва Е.О., Иодо Е.А.)
- Метенова Н.М. "Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО" (Николаенко М.А., Раздина Н.В., Червякова И.М.)
- Метенова Н.М. "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО" (Николаенко М.А., Раздина Н.В., Червякова И.М., Иодо Е.А.)
- Метенова Н.М. "Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО" (Николаенко М.А., Раздина Н.В., Червякова И.М.)
- ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора "Основы здорового питания для детей дошкольного возраста" (Раздина Н.В., Угольникова О.С., Панькина В.Е., Цвилёва Е.О.)
- "ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик" Брянск, Образовательная платформа "Университет квалификации РФ (Угольникова О.С., (Угольникова О.С., Кириллова М.В.)
- "Использование образовательной платформы Сферум (Панькина В.Е.)
- ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "ЛУЧ знаний" Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста" (Червякова И.М.)
- Образовательный центр "IT - перемена" "Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (Иодо Е.А.)
- Педагоги России "Организация коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования" (Иодо Е.А.)

Вебинары, конференции и форумы

- Курс вебинаров "Воспитатели России" по вопросам развития и воспитания дошкольников (Николаенко М.А., Панькина В.Е., Тяглова Л.А., Червякова И.М., Цвилёва Е.О., Вороновская А.С.)
- Научно-методическая конференция "Выбор методов воспитания и обучения детей согласно ФОП ДО" (Угольникова О.С.)
- Серия вебинаров "Способы и направления поддержки детской инициативы согласно ФОП ДО" ИД "Журнал Школа" (Угольникова О.С.)
- Вебинар "Кукла - хранитель Детства" Просвещение, издательство Союз (Угольникова О.С., Цвилёва Е.О.)
- Росконкурс, вебинар "Роль педагога в саморазвитии обучающихся" (Цвилёва Е.О.)
- Серия семинаров "Взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП ДО" (Угольникова О.С., Панькина В.Е., Тяглова Л.А.)

- Научно - практическая конференция "IX Епархиальные чтения"(Родина О.А.)
- Форум День дефектолога "Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" (Родина О.А., Калашникова М.Ю., Иодо Е.А.)
- ООО "Просвещение - Союз" "Организация РППС для развития и обогащения игровой деятельности детей, поддержки детской инициативы" (Иодо Е.А.)

ИТОГО: 24 педагога/92% повысили свою квалификацию.

Эффективность деятельности педагогического коллектива.

11 педагогов принимали участие в методической деятельности:

- Раздина Н.В. (эксперт Всероссийского педагогического портала "ФГОС России")
- Раздина Н.В. (член экспертной группы (жюри) Всероссийского конкурса детей и молодёжи "Творчество и интеллект")
- Мохова Г.В. (член Наградной комиссии)
- Родина О.А., руководитель районного методического объединения старших воспитателей
- Калашникова М.Ю., руководитель районного методического объединения педагогов - психологов
- Родина О.А., Калашникова М.Ю. (член жюри муниципального конкурса "Кукла - хранитель детства")
- Калашникова М.Ю. (член жюри муниципального конкурса дефектологов)
- Кубарева Е.А., Кириллова М.В., Парубина М.А., Калашникова М.Ю. (организатор всероссийского урока "Эколята - молодые защитники природы")
- Кубарева Е.А., Кириллова М.В., Сухова О.С., Парубина М.А., Калашникова М.Ю., Панькина В.Е., Тяглова Л.А., Раздина Н.В., Угольников О.С. - организаторы всероссийского конкурса - игры "ЧиП" "Незнайка и его друзья"

На базе детского сада были проведены 3 районных мероприятия:

1. РМО старших воспитателей и педагогов - психологов "Методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в рамках реализации ФОП ДО". (Родина О.А., Калашникова М.Ю., Угольников О.С., Иодо Е.А.)
2. РМО старших воспитателей и педагогов - психологов "Современные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ с различными категориями семей обучающихся в рамках реализации ФОП ДО". (Родина О.А., Калашникова М.Ю., Сафина Ю.В., Сухова О.С., Зимоглядова Е.А., Блинова Н.С., Парубина М.А.)

3. Круглый стол для старших воспитателей и педагогов - психологов "Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм с одаренными детьми". (Родина О.А., Калашникова М.Ю., Кириллова М.В., Кубарева Е.А., Вороновская А.С., Тяглова Л.А., Панькина В.Е.).

14 педагогов детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах:

1. Всероссийский уровень:

- Портал "Воспитатели России, номинация Педагоги "Лучшее совместное творческое выступление с детьми" - 1 место (Вороновская А.С., Цвилева Е.О., Сухова О.С., Червякова И.М.)
- "Ступени успеха" "Осень ранняя пришла" - 1 место (Цвилева Е.О.)
- "Ступени успеха" "Осень ранняя пришла" - 2 место (Сухова О.С.)
- Профакадемия "Интерактивные формы сотрудничества с родителями" - 1 место (Сухова О.С.)
- Профакадемия "Волшебница осень" - 1 место (Сухова О.С., Блинова Н.С., Зимоглядова Е.А.)
- Международный творческий конкурс "Уроки Светофора" - участие (Николаенко М.А., Сизова Т.К.)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогическое открытие - 2024" (Парубина М.А., Кубарева Е.А., Кириллова М.В., Оспельникова М.Д.)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогическая копилка - 2024" (Кубарева Е.А., Кириллова М.В., Оспельникова М.Д., Парубина М.А.)
- Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза образования "Читаем Ушинского" (Парубина М.А., Калашникова М.Ю., Кубарева Е.А., Угольников О.С., Гаева Н.Е.)
- "Педагоги России 2023" в номинации "Духовно - нравственное воспитание дошкольников" - 1 место (Блинова Н.С., Зимоглядова Е.А.)
- ООО Магистр "Интерактивные формы сотрудничества с родителями" - 1 место (Блинова Н.С., Зимоглядова Е.А., Иодо Е.А.)
- "Успех" в номинации "Весна, весною, о весне" - 1 место (Блинова Н.С., Зимоглядова Е.А.)

2. Региональный уровень:

- XXI региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок "Пчёлка - 2024" (Кубарева Е.А., Калашникова М.Ю., Парубина М.А.)
- "Традиции русского гостеприимства" (Панькина В.Е., Тяглова Л.А.)
- Владимирский филиал службы занятости населения "Лучший наставник для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет" (Панькина В.Е.)

3. Муниципальный уровень:

- Конкурс профессионального мастерства "Кукла - хранитель детства" номинация "Новогодняя снегурочка" - 2 место (Цвилёва Е.О., Червякова И.М.).
- Конкурс профессионального мастерства "Кукла - хранитель детства" номинация "Ангелочек на ёлку" - 2 место (Панькина В.Е., Тяглова Л.А.).
- Конкурс профессионального мастерства "Кукла - хранитель детства" номинация "Волшебный клубочек" - 2 место (Панькина В.Е., Тяглова Л.А.).
- Конкурс профессионального мастерства "Кукла - хранитель детства" номинация "Волшебный клубочек" - 3 место (Раздина Н.В., Угольников О.Е.).

Коллектив детского сада принимал участие в мероприятиях:

- Всероссийская социальная акция в поддержку военнослужащих СВО "Письмо защитнику Отечества"
- X Международный конкурс детского творчества "С любовью к мамам" Номинация Песня (лауреат)
- Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза образования "Читаем Ушинского"

Были опубликованы в средствах массовой информации статьи:

- Международный образовательный портал МААМ "Развитие речи в игровой деятельности детей" (Цвилёва Е.О.)
- На сайте VK Управления образования и МБДОУ "Центр развития ребёнка" было опубликовано педагогами ДОУ около 140 статей.

Взаимодействие с социумом.

В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. По мнению П.Н. Третьякова, социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант

отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

На основе плана совместной работы детского сада и школы №5 дошкольники старших групп посещали экскурсии в школу, экскурсии в музей эвакогоспиталя 3083, проводились совместные родительские собрания с участием педагогов школы, школьники проводили интерактивные занятия с детьми "Подарок для папы", "Дети блокадного Ленинграда", "Игрушки своими руками для малышей" (гр.6,11,9).

Дети старшего возраста с удовольствием посещают спектакли детского театра «Парапулька» Центра внешкольной работы (гр.5), детские лектории в Центре детского чтения (гр.11, 9, 5. 8), экскурсии в Пожарную часть (гр.5, 8, 9, 11), картинную галерею (гр.8, 5,11).

Дети и сотрудники детского сада участвовали во всех конкурсах, проводимых Центром детского чтения, АО «ЭКЗ».

В ходе реализации комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДООУ согласно перспективному планированию по программе «Театр в гостях у малышей» дети просмотрели 7 спектаклей и 3 интерактивных программы профессиональных театров.

Развитие социальных связей детского сада с общественными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Мы отмечаем, что наши дети стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, любознательными, внимательными, дружелюбными, почти готовыми выйти в большой взрослый мир, имея за плечами небольшой, но позитивный практический опыт общения с окружающим миром.

Стремительный рост развития образования в нашей стране безусловно отражается и на деятельности современных детских садов и его сотрудников. Методическая работа предполагает, что коллектив обязан быть в курсе всех актуальных нововведений в системе детского образования. Поэтому так важна будет способность личности старшего воспитателя к анализу, чтобы иметь возможность не только оценить качество образовательной литературы, но и суметь выбрать именно ту информацию, которая подойдет для работы конкретного дошкольного учреждения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя: - систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях; - ценностные ориентации педагога; - интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Возможности и компетенции педагога – одна из ключевых точек федерального государственного образовательного стандарта.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей. Качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- Спроектировать продуктивные формы методической работы, активизирующих педагогов на повышение профессионального роста.
- Стимулировать интерес педагога и мотивацию к самообразованию;
- Повысить уровень активности и самостоятельности педагогов;
- Развить у педагогов навыки анализа и рефлексии своей деятельности;
- Развить стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения. Успешное функционирование любого детского сада предполагает учет мнений и пожеланий родителей воспитанников. Эффективность работы ДОО во многом зависит от взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Педагоги ДОО располагают потенциальными возможностями помочь родителям в воспитании детей. Общение педагогов с родителями – это прежде всего общение профессиональное, целенаправленное и содержательное. В этом году родители гр.5 (семья Позняк) организовали мастер-класс на стадионе Металлист по ознакомлению детей с зимним видом спорта Биатлон. Дети не только были на экскурсии на биатлонной трассе, но и смогли пострелять из специального ружья. Эта же семья стала победителем районного фестиваля "Мама, папа, я - спортивная семья". Семья Шахназарян и ООО "Гранат" провели мастер-классы для детей по кулинарии. Шахназарян И. Ф. стали участниками районного Круглого стола "Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми".

Компетентность педагога проявляется в его способности организовать такое общение, которое характеризуется личностным интересом, педагогическим смыслом и значимостью.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Искусство "долго жить" состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Для эффективного решения этого направления необходимо объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей. Повышение значимости духовно-нравственных ценностей в семейных отношениях, сохранение семейных традиций и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя МДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- прохождение курсовой подготовки в соответствии с интересами педагога.

Таким образом, перед методической службой детского сада стоят задачи:

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку воспитателей в ходе планирования и организации образовательной деятельности в детском саду;

- Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- Организовать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;
- Повысить педагогическую компетенцию семьи в вопросах методов и приемов организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Оказать методическую помощь участникам образовательного процесса по созданию условий для развития физических качеств с целью формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры
- Повысить профессиональное мастерство педагогов для обеспечения вариативности и разнообразия реализации содержания Программы с целью повышения количественных и качественных показателей Целевых ориентиров.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Так же указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

7. Учебно - методическая и библиотечно - информационное обеспечение.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок».

Информационное обеспечение МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» включает:

- * компьютеры – 4 шт;
- * моноблоки – 2 шт.;
- * ноутбуки – 14 шт.;
- * мультимедийные проекторы – 2 шт.
- * интерактивные комплекты – 9 шт.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Материально - техническая база.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь участка – 11974 кв.м, общая площадь здания – 2099 кв.м. Оборудованы 11 групповых помещений, 11 спальных комнат, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, изо-студия, кабинет психологической разгрузки, мини-музей «Русская изба» (кабинет по ручному труду). Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная. На территории имеются 11 прогулочных участков, оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, а также имеется «Автогородок». Детский сад оснащен системами безопасности: установлены видеонаблюдение, тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, кодовые замки на всех входных дверях. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников. Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

На территории имеются 11 прогулочных участков, оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе.

В ДОУ осуществляется контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализацией, имеется прямая телефонная линия с пожарной охраной. В ДОУ установлено видеонаблюдение. В нерабочее время детский сад ставится на сигнализацию.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников и ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

В 2024 году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» были проведены следующие ремонтные работы:

- Проведен косметический ремонт внутри здания.
- Косметический ремонт фасада бассейна, ремонт крыши бассейна, кухни, ливневки.
- Произведен ремонт системы отопления бассейна, косметический ремонт 7 и 11 групп (туалет и раздевалки), косметический ремонт чаши бассейна.
- Обновили и покрасили игровое и спортивный инвентарь на улице.
- Произведен частичный ремонт тепловых сетей, трубопровода горячего и холодного водоснабжения, системы канализации, системы отопления.
- Приобретено детское белье, посуды, игрушек, моющих средств.
- Приобретен холодильник, двигатель для хладоустановки на пищеблок; баки из нержавеющей стали.
- приобретены детские стулья на 5 групп
- приобретены принтер и микрофоны, дорожки в бассейн.
- За счет спонсорских средств и платных услуг приобретено:
 - Детская мебель
 - Песок, перегной, озеленение
 - Игры и пособия
 - Мягкий инвентарь (одеяла, ковры, шторы)
 - Бытовая техника (пылесос, магнитофон)
 - Оборудование на улице
 - Методическая литература
 - Оформление ДОУ
 - Приобретение костюмов
 - Мебель
 - Участие в конкурсах, конференциях
 - Обслуживание бытовой, компьютерной техники
 - Канц. товары
 - Дез. средства

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.02.2021 г. Целью системы оценки качества образования является усиление

результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ № 12.

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО - 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует - 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) - 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) - 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ОП ДО ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2,4
		Качество организации образовательного процесса	2,2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2,6
		Обеспечение доступности качественного образования	2,4
		Средний балл	2,4
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ	2,4
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,6
		Безопасные условия	2,5
		Качество организации развивающей предметнопространственной среды в ДОУ	2,4
		Кадровые условия реализации ОП ДО ДО	2,4
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,3
		Средний балл	2,4
3	Оценка качества результатов деятельности	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП ДО ДОУ	2,4
		Удовлетворённость родителей качеством организации	2,9
		Средний балл	2,7
Итого (средний балл):2,5			
Значения общего итога: - Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла «отлично» - Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла «хорошо» - Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов «удовлетворительно» - Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов «неудовлетворительно»			
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива детского сада в 2024 году можно оценить как хорошую.			

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья воспитанников удовлетворительное.

Анализ заболеваемости детей за последние три года

	2021 - 2022 уч.год	2022 - 2023 уч.год	2023 - 2024 уч.год
Число дней пропущенных по болезни всего	3555	5602	3800
В т.ч. 3 года и старше	2187	2443	1414
До 3-х лет	1386	3159	2386
Пропуск дней на 1 ребенка по болезни, всего	14,1/13,8	21,9/15,3	16,45/14,5
В т.ч. 3 года и старше	11,3	11,3	12,8
До 3-х лет	24	24	32,1

В результате реализации проектной деятельности, согласно «Основной общеобразовательной программе детского сада» при проведении мониторинга качества освоения программы выявлены стабильные результаты усвоения образовательных областей (средняя по ДООУ):

- Социально-коммуникативное развитие – 98%;
- Познавательное развитие – 95%;
- Речевое развитие – 97%;
- Художественно-эстетическое развитие – 93%;
- Физическое развитие – 92%;
- Подготовленность к школе детей старших и подготовительных групп – 100%.

В ходе мониторинга сформированности Целевых ориентиров, было выявлено, что наиболее развиты качества:

- Физически развитый – 94%;
- Любознательный, активный – 93%;
- Эмоционально - отзывчивый – 91%;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 95%;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия – 92%;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) - 94%;

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – 95%;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 93%;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками - 98%.

В течение года воспитанники МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №12 «Родничок» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. Всероссийский уровень.

- Всероссийская социальная акция в поддержку военнослужащих СВО "Письмо защитнику Отечества" (гр.12)
- Всероссийский образовательный портал "Дошкольное образование" "Уроки Светофора" (гр.9)
- "Одаренность.ру" международный конкурс детского творчества "В мире сказок А.С.Пушкина" (гр.9) Международный игровой конкурс "Человек и природа" по теме "Незнайка и его друзья" (гр.11)
- Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы" (гр.11)
- "Ступени успеха" "Волшебница Осень!" (гр.6)
- "Ступени успеха" "Осень рыжая пришла" (гр.6)

2. Региональный уровень.

- "Волшебный микрофон - 2024" - лауреат 2-ой степени.(Вороновская А.С.)

3. Муниципальный уровень.

- XII открытый районный литературно - краеведческий смотр - конкурс Анисимовские чтения "Семья - основа всех основ" (гр.11, 12, 8)
- На приз ЭКЗ "Кабель вокруг нас" (гр.9)
- На приз ЭКЗ "Волшебные куранты" (гр.5, 8, 6)
- Онлайн фотоконкурс Центра детского чтения, "Мой папа лучше всех!" (гр.11, 9)
- Творческий конкурс Центра детского чтения "Добрый мир любимых книг" (гр. 9, 12,11)
- Онлайн конкурс Центра детского чтения "В блеске ёлочных огней" (гр.11, 10)
- Онлайн конкурс Центра детского чтения "Под шелест снежных страниц" (гр.11)
- Творческий конкурс Центра детского чтения "Герб моей семьи" (гр. 9)

В МБДОУ ежегодно проводится мониторинг исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. По итогам проведенных исследований в 2024 году были получены следующие результаты:

Удовлетворены работой в коллективе — 96 %

Удовлетворены творческой и интеллектуальной атмосферой в коллективе — 95%

Доброжелательная и объективная оценка педагогов — 97%

Удовлетворены взаимоотношениями с руководителями — 97%

Удовлетворены готовностью коллег оказать помощь — 100%

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок» также ежегодно проводится мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа дошкольного учреждения среди родителей воспитанников. В 2024 году по результатам мониторинга была выявлена высокая степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве ДОУ и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей, положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Результаты анализа показателей деятельности.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	239
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	239
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	182
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	239/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	239/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/0,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день	16,5

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/80
1.8.1	Высшая	человек/%	15/63
1.8.2	Первая	человек/%	5/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/20
1.9.2	Свыше 25 лет	человек/%	4/16
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10.5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет

1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	168
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Итоги.

В прошедшем учебном году перед коллективом детского сада для создания условий реализации образовательной системы с целью реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья стояли задачи:

1. Внедрение Федеральной образовательной программы в образовательную практику детского сада.
2. Развитие самостоятельного детского творчества старших дошкольников через театрализованную деятельность.
3. Оптимизация процесса управленческой деятельности ДОО с целью создания условий для формирования компетенций, профессионального роста и развития педагога через участие в профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив для работы с детьми полностью перешел на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, продолжает учитывать Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

С 2021 года детский сад продолжил всероссийскую инновационную деятельность по направлению "Дошкольная образовательная организация - методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы "Детский сад 2100".

Для реализации годовых задач, стоящих перед педагогическим коллективом детского сада были проведены педагогические советы по темам:

- «Внедрение Федеральной образовательной программы в образовательную практику детского сада».
- «Театрализованная деятельность в современном ДОО с учетом ФГОС ДО».

Был проведён Круглый стол на тему "Создание условий для профессионального роста педагогов через участие в профессиональных конкурсах".

Подводя итог, работа МБДОУ «Детский сад № 7» в 2024 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Оценка образовательной деятельности	Хорошо
2	Оценка системы управления организацией	Хорошо
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Оценка организации учебного процесса	Хорошо
5	Оценка востребованности выпускников	Удовлетворительно
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы организации	Хорошо
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Хорошо

Комиссия по проведению самообследования:

Мохова Г.В. заведующий _____

И.о. старшего воспитателя Зимоглядова Е.А. _____

Семенов Е.М. медбрат _____

Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12 «Родничок»

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментальный	Ответственный за проведение	Вид, форма отчётности
1.	3-4 года	Оценка развития детей ОВЗ в соответствии с возрастными нормами.	Диагностика познавательного развития	Сентябрь, декабрь, май	Диагностический комплект Стребелевой Е.А. "Психолого - педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста"	Педагог - психолог	Протокол
2.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
	Вновь поступившие дети раннего возраста / шестой месяц пребывания в д/с	Диагностика уровня адаптированности и ребёнка к ДОУ	Определение уровня социально-психологической адаптации	февраль	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика адаптации воспитанников к ДОУ»	Педагог - психолог	Сводная таблица Протокол Листы адаптации
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Неждова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Нормативные карты возрастного развития дошкольников
	Дети 4-6 лет	Оценка физического развития (скоростных качеств; динамической	Тестирование физического развития и физической подготовленности и воспитанников	Октябрь, май	Компьютерная тест – программа «Физкультурный паспорт»	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	Протоколы, Сводная таблица

		силы; скоростно – силовой выносливости)					
6.	Дети 3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог - психолог	Протокол и рекомендации
7.	Дети 5-6 лет	Диагностика дошкольной зрелости детей 5-6 лет	Определение уровня школьно-необходимых функций детей 5-6 лет	апрель	М.Р. Битянова «Диагностика школьной зрелости»	Педагог - психолог	Сводная таблица Протокол
8.	Дети 6-7 лет	Диагностика взаимоотношений между детьми в группе	Выявить особенности психологического климата в группе	февраль	Т.А. Репина диагностическая игра «Секрет»	Педагог - психолог	Протокол
9.	6 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение психологической готовности к школьному обучению.	Диагностика личностной и операционально-технической готовности к школе	Апрель	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Педагог - психолог	Протокол Сводная таблица

Результаты усвоения образовательных областей

/%, на начало/конец учебного года/.

ГРУППЫ		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие				Речевое развитие	
		Нравственное развитие	Социализация	Безопасность	Познавательная активность	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Экология	Развитие речи	Ознакомление с грамотой
П мла дш ая	7/22 чел/	В – 5/14	В – 9/18	В – 14/23	В – 32/36	В – 9/18	В – 9/18	В – -/5	В – 14/18	
		С – 95/86	С – 87/82	С – 82/77	С – 46/46	С – 87/82	С – 87/78	С – 63/73	С – 69/64	
		Н – -/-	Н – 4/-	Н – 4/-	Н – 22/18	Н – 4/-	Н – 4/4	Н – 27/22	Н – 18/18	
	12 /22 чел/	В – -/-	В – -/4	В – -/4	В – -/14	В – -/-	В – -/14	В – -/9	В – -/14	
		С – 18/68	С – 46/82	С – 9/92	С – 32/77	С – 23/82	С – 32/68	С – 9/59	С – 36/59	
		Н – 82/32	Н – 54/14	Н – 91/4	Н – 68/9	Н – 77/18	Н – 68/18	Н – 91/32	Н – 64/27	
сре дня я	10/26чел/	В – 52/73	В – 60/88	В – 40/65	В – 56/77	В – 24/42	В – 20/42	В – 20/35	В – 16/35	
		С – 48/27	С – 8/36	С – 56/31	С – 40/23	С – 64/58	С – 64/58	С – 68/61	С – 72/61	
		Н – -/ -	Н – 4/ 4	Н – 4/ 4	Н – 4/ -	Н – -/12	Н – 16/-	Н – 12/4	Н – 12/4	
	6 /25 чел/	В – 4/25	В – 28/33	В – 16/37	В – 16/33	В – 16/29	В – 10/12	В – 4/4	В – 4/12	
		С - 86/75	С – 62/67	С – 58/63	С – 62/63	С – 72/71	С – 80/88	С – 96/96	С – 80/84	
		Н – 10/-	Н – 10/-	Н – 8/-	Н – 22/4	Н – 10/-	Н – 10/-	Н – -/-	Н – 16/4	
ста рш	5 /24чел/	В – -/76	В – 32/100	В – 32/96	В – 32/100	В – 4/32	В – 52/92	В – 4/84	В – -/45	В – -/16
		С – 100/24	С – 68/-	С – 68/41	С – 68/-	С – 96/68	С – 68/8	С – 96/16	С – 100/55	С – 100/84

ая		Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-
	8 /25 чел/	В – 57/95	В – 74/95	В – 70/95	В – 48/60	В – 52/60	В – 83/95	В – 95/87	В – 65/75	В – -/30
		С– 43/5	С – 26/5	С – 30/5	С – 52/40	С – 48/40	С – 17/5	С – 5/13	С – 35/25	С –100/70
		Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-
под гот ови тел ьна я	9 /23 чел/	В – 64/71	В – 59/67	В - 55/81	В – 45/71	В – 59/90	В – 55/76	В – 36/57	В – 45/76	В – 45/76
		С – 36/29	С – 41/33	С – 45/19	С – 55/29	С – 41/10	С – 45/24	С – 64/43	С – 55/24 --/-	С – 55/24
		Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н --/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -		Н – -/-
	11 /23 чел/	В – -/35	В – 35/56	В - 48/52	В – 35/65	В – 35/44	В – 22/44	В – 30/39	В – 30/39	В – 17/48
С – 100/65		С – 65/44	С – 52/48	С – 65/35	С – 65/56	С – 78/56	С – 70/61	С – 70/61	С – 83/52	
Н – -/-		Н – -/-	Н – -/-	Н - -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – 5/0	Н – -/-	Н – -/-	
ИТ О ГО	Высокий УР	16/49	37/58	35/57	33/56	27/51	32/49	23/52	22/40	15/42
	СреднийУР	72/47	54/40	52/42	52/40	62/44	56/48	60/41	63/54	85/58
	Низкий УР	12/4	9/2	13/1	15/4	11/5	12/3	17/7	16/6	-/-
ИТ О ГО	Высокий УР	29/55			28/54				18/41	
	СреднийУР	60/43			56/41				74/56	
	Низкий УР	11/2			16/5				8/3	

ГРУППЫ		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Психологическая	Итого
		Изо	Конструктивно-модельная	Ознакомление с худ.лит	Музыка	ФИЗО	ЗОЖ	подготовленность к школе	
П мла дш ая	7/22 чел/	В – -/10	В – -/-	В – -/10	В – -/-	В – -/-	В – -/-		В – -/-
		С – 60/55	С – 55/73	С – 41/45	С – 36/69	С – 23/64	С – 27/45		С – 55/45
		Н – 41/35	Н – 45/27	Н – 60/45	Н – 64/31	Н – 77/36	Н – 73/55		Н – 45/55
	12 /22 чел/	В – -/32	В – -/14	В – -/ 14	В – -/22	В – -/9	В – -/4		В – -/14
		С – 54/54	С – 46/68	С – 55/77	С – 27/64	С – 27/73	С – -/82		С – 32/82
		Н – 46/14	Н – 54/18	Н – 45/9	Н – 73/14	Н – 73/18	Н – 100/14		Н – 68/4
сре дня я	10/26чел/	В – 8/35	В – 24/62	В – 60/77	В – 40/65	В – 38/38	В – 52/69		В – 24/58
		С – 76/61	С – 64/38	С – 32/19	С – 56/31	С – 50/58	С – 36/27		С – 64/38
		Н – 16/4	Н – 12/-	Н – 8/4	Н – 4/4	Н – 12/4	Н – 12/4		Н – 12/4
	6 /25 чел/	В – 4/21	В – 16/33	В – 16/17	В – 28/29	В – 20/42	В – 16/33		В – 20/33
		С – 64/75	С – 76/67	С – 68/83	С – 72/71	С – 80/58	С – 80/67		С – 68/67
		Н – 28/4	Н – -/-	Н – 16/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – 4/-		Н – 12/-
ста рш ая	5 /24чел/	В – 12/80	В – 40/72	В – 24/88	В – 32/88	В – 16/80	В – 12/74	В – 40	В – 12/88
		С – 88/20	С – 60/28	С – 76/12	С – 68/12	С – 84/20	С – 88/24	С – 60	С – 88/12
		Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -	Н – -/-
	8 /25 чел/	В – 30/53	В – 17/40	В – 57/70	В – 30/47	В – 26/40	В – 87/95	В – 35	В – 61/80
		С – 70/47	С – 83/60	С – 43/30	С – 70/53	С – 74/60	С – 13/5	С – 65	С – 39/20
		Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -	Н – -/-
под гот ови	9 /23 чел/	В – 59/71	В – 50/71	В – 41/71	В – 50/62	В – 36/76	В – 59/76	В – 86	В – 50/67
		С – 41/29	С – 50/29	С – 59/29	С – 50/38	С – 64/24	С – 41/24	С – 14	С – 50/33

тел ьна я		Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -	Н – -/-
	11 /23 чел/	В – 39/52	В – 39/61	В – 39/44	В – 52/65	В – 56/65	В – 39/70	В – 52	В – 30/56
		С – 61/48	С – 61/39	С – 61/56	С – 48/35	С – 44/35	С – 61/30	С – 48	С – 70/44
		Н – -/-	Н – -/-	Н – -/-	Н --/-	Н – -/-	Н – -/-	Н – -	Н – -/-
ИТ О ГО	Высокий УР	19/44	23/44	30/61	29/47	25/44	33/53	58	28/50
	СреднийУР	65/49	63/50	61/32	53/47	25/49	43/38	42	55/42
	Низкий УР	16/7	14/6	9/7	18/6	20/7	24/9	-	20/8
ИТ О ГО	Высокий УР	25/49				29/49		58	28/50
	СреднийУР	61/44				49/43		42	55/42
	Низкий УР	14/7				22/8		-	20/8

В результате реализации проектной деятельности, согласно «Основной общеобразовательной программе детского сада» при проведении мониторинга качества освоения программы выявлены стабильные результаты усвоения образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие – 98% (98%, 96%, 99%);
- Познавательное развитие – 95% (96%, 88%, 97%);
- Речевое развитие – 97% (98%, 92%, 98%);
- Художественно-эстетическое развитие – 93% (97%, 92%, 98%);
- Физическое развитие – 92% (97%, 92%, 100%);
- Подготовленность к школе детей старших и подготовительных групп – 100% (100%, 100%, 100%).

В результате анализа динамика уровней позитивных результатов воспитанников зависит о/т ряда причин: наполняемости групп, заболеваемости детей, приема детей в течение учебного года, количества двуязычных семей, общего уровня развития детей и вклада родителей в воспитание ребёнка.

Уровень усвоения программы – 2020 - 2021 учебный год – 96%

2021 - 2022 учебный год – 97%

2022 - 2023 учебный год – 98%

2023 - 2024 учебный год – 92%

**Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы ДО (Целевые ориентиры).
(уровни сформированности социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей)**

/%, на начало/конец учебного года/.

	Физическ и развитый, овладевш ий основным и культурно - гигиениче скими навыками	Любознат ельный, активный	Эмоциона льно- отзывчив ый	Овладевш ий средства ми общения и способам и взаимоде йствия со взрослым и и сверстник ами	Способны й управлять своим поведени ем и планиров ать свои действия	Способны й решать интеллект уальные и личностн ые задачи (проблем ы)	Имеющий первичны е представл ения о себе, семье, обществе, государст ве, мире и природе	Овладевш ий универса льными предпосы лками учебной деятельн ости	Овладевш ий необходи мыми умениям и и навыками	итого
--	---	---------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	-------

I младша я	3 /19 чел/	В – 12/16 С – 88/84 Н – -/-	В – 12/32 С – 73/68 Н – 15/-	В – 77/77 С – 14/23 Н – 9/-	В – 27/37 С – 64/63 Н – 9/-	В – 54/55 С – 32/45 Н – 14/-	В – 45/46 С – 41/54 Н – 14/-	В – 36/45 С – 50/55 Н – 14/-	В – 36/37 С – 50/63 Н – 14/-	В – 45/55 С – 46/45 Н – 9/-	В – 46/52 С – 46/48 Н – 8/-
	4 /20 чел/	В – -/10 С – 100/90 Н – -/-	В – -/15 С – 100/85 Н – -/-	В – -/15 С – 100/85 Н – -/-	В – -/5 С – 100/95 Н – -/-	В – -/10 С – 100/90 Н – -/-	В – -/15 С – 100/85 Н – -/-	В – -/15 С – 100/85 Н – -/-	В – -/10 С – 100/90 Н – -/-	В – -/15 С – 100/85 Н – -/-	В – -/15 С – 100/85 Н – -/-
II младша я	7/22 чел/	В – -/- С – 45/64 Н – 55/36	В – -/- С – 27/32 Н – 73/68	В – -/- С – 27/32 Н – 73/68	В – -/- С – 60/64 Н – 40/36	В – -/- С – 32/41 Н – 68/59	В – -/- С – 60/60 Н – 40/40	В – -/- С – 55/55 Н – 45/45	В – -/- С – 36/41 Н – 64/59	В – -/- С – 50/62 Н – 50/5	В – -/- С – 41/55 Н – 59/45
	12 /22 чел/	В – -/23 С – 32/54 Н – 68/23	В – -/23 С – 32/73 Н – 68/4	В – -/18 С – 32/64 Н – 68/18	В – -/9 С – 14/73 Н – 86/18	В – -/- С – 9/86 Н – 91/14	В – -/9 С – 18/73 Н – 82/18	В – -/14 С – 9/77 Н – 91/9	В – -/15 С – 50/73 Н – 50/12	В – -/15 С – 91/73 Н – 9/12	В – -/15 С – 23/73 Н – 77/12
средняя	5/26чел/	В – 32/95 С – 64/5 Н – 4/-	В – 32/77 С – 32/23 Н – 36/-	В – 36/92 С – 52/8 Н – 12/-	В – 28/75 С – 34/25 Н – 38/-	В – 28/77 С – 34/23 Н – 38/-	В – 8/75 С – 52/25 Н – 40/-	В – 4/73 С – 54/27 Н – 40/-	В – 28/71 С – 36/27 Н – 36/-	В – 32/90 С – 64/10 Н – 4/-	В – 32/73 С – 36/27 Н – 32/-
	6 /25 чел/	В – 30/50 С – 70/50 Н – -/-	В – 14/29 С – 72/71 Н – 14/-	В – 14/29 С – 86/71 Н – -/-	В – 8/33 С – 92/67 Н – -/-	В – -/33 С – 92/63 Н – 8/4	В – 20/29 С – 80/71 Н – -/-	В – 30/33 С – 66/67 Н – 4/-	В – -/8 С – 92/92 Н – 8/-	В – 16/17 С – 80/83 Н – 4/-	В – 16/29 С – 80/71 Н – 4/-

старшая	5 /24чел/	В – 44/84 С – 56/16 Н – -/-	В – 50/92 С – 50/8 Н – -/-	В – 50/80 С – 50/20 Н – -/-	В – 60/84 С – 40/16 Н – -/-	В – 50/73 С – 50/27 Н – -/-	В – 50/44 С – 50/56 Н – -/-	В – 50/80 С – 20 Н – -/-	В – 40/80 С – 60/20 Н – -/-	В – 68/92 С – 32/8 Н – -/-	В – 50/88 С – 50/12 Н – -/-
	8 /25 чел/	В – 91/100 С – 9/- Н – -/-	В – 61/80 С – 39/20 Н – -/-	В – 70/85 С – 30/15 Н – -/-	В – 65/80 С – 44/23 Н – -/-	В – 20/61 С – 35/20 Н – -/-	В – 61/75 С – 39/25 Н – -/-	В – 43/60 С – 57/40 Н – -/-	В – 91/100 С – 9/- Н – -/-	В – 43/55 С – 57/45 Н – -/-	В – 61/95 С – 60/19 Н – -/-
подгото вительн ая	9 /23 чел/	В – 41/67 С – 59/33 Н – -/-	В – 59/76 С – 41/24 Н – -/-	В – 77/86 С – 23/14 Н – -/-	В – 55/71 С – 45/29 Н – -/-	В – 36/67 С – 64/33 Н – -/-	В – 23/52 С – 77/48 Н – -/-	В – 55/67 С – 45/33 Н – -/-	В – 45/76 С – 55/24 Н – -/-	В – 82/90 С – 18/10 Н – -/-	В – 50/67 С – 50/33 Н – -/-
	11 /23 чел/	В – 17/70 С – 83/30 Н – -/-	В – 17/65 С – 83/35 Н – -/-	В – 26/70 С – 74/30 Н – -/-	В – 48/83 С – 52/17 Н – -/-	В – 35/52 С – 65/48 Н – -/-	В – 26/44 С – 74/56 Н – -/-	В – 35/52 С – 65/48 Н – -/-	В – 22/70 С – 78/30 Н – -/-	В – 26/70 С – 74/30 Н – -/-	В – 26/70 С – 74/30 Н – -/-
ИТОГО: 187 чел	Высокий УР	27/5 2	25/4 9	35/5 5	29/4 8	22/4 9	23/3 9	25/4 4	26/4 7	30/5 0	28/5 0
	Средний УР	60/4 2	54/4 4	49/3 6	54/4 7	56/4 3	59/5 5	56/5 1	57/4 6	63/4 8	54/4 4
	Низкий УР	13/6	21/7	16/9	17/5	22/8	18/6	19/5	17/7	7/2	18/6

Наиболее развиты качества: овладевший необходимыми умениями и навыками - 98% (95%, 96%), овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - 95% (96%, 98%), имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе - 95% (98%, 98%).

Необходимо обратить внимание на низкий уровень сформированности: физически развитый - 94% (99% ,98%), способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) – 94% (95%, 92%), овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 93% (98%, 97%), любознательный, активный - 93% (98% , 95%), способный управлять своим поведением и планировать свои действия - 92% (97% , 95%), эмоционально-отзывчивый - 91% (100% ,98%).

Сформированность социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров)

2020 - 2021 уч.год - 96%

2021 - 2022 уч.год - 96%

2022 - 2023 уч. год - 98%

2023 - 2024 уч.год - 94%

Анализ уровня подготовленности детей к школе.

**Уровень психологической готовности детей к школьному обучению.
/выпускники 6-7 лет/**

		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Уровень психологической готовности	высокий	77%	71%	72%
	средний	23%	29%	28%
	низкий	-	-	-
Доминанта мотивов	познавательные	100%	100%	100%
	игровые	-	-	-
Внутренняя позиция школьника	сформирована	100%	100%	100%
	несформирована	-	-	-

Вывод: уровень психологической готовности детей к школьному обучению, согласно диагностики

Н.И.Гуткиной, остается стабильно высоким..

Школьная зрелость детей 5-6 лет.
/за год до поступления в школу/

группы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
II	36%	26%	38%
I	64%	74%	62%
0	-	-	-

Вывод: уровень школьной зрелости детей за год до поступления в школу, согласно диагностики М.Р.Битяновой волнообразен. Одной из причин является заинтересованность родителей в образовании детей, их личное участие.

