

Управление образования администрации  
Кольчугинского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 12 Родничок»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР детский сад №12 «Родничок»  
От « 5 » июня 2021г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад  
№12 «Родничок»  
«5» июня



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
“АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ”**

Для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:  
Учитель английского языка  
Сергеева Елена Павловна

г. Кольчугино 2021 г.

## Содержание программы:

### Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Принципы работы.....	5
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста .....	5
1.5. Предполагаемый результат обучения .....	7

### Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Английский для дошколят» .....	7
2.2. Годовое тематическое планирование.....	7
2.3. Календарно-тематическое планирование. ....	8
2.4. Методы и приёмы.....	12
2.5. Виды и формы работы.....	12

### Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	13
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	13
3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы...	14

### Раздел 4. Дополнительный раздел.....

### Раздел 5. Список литературы.....

# Раздел 1. Целевой раздел Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский для дошколят» адресована обучающимся старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс Галины Петровны Шалаевой «Английский язык» (первый учебник вашего малыша).

По предназначению программа является учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной. Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана вызвать и поддерживать у дошкольников устойчивый интерес к предмету и предоставить начальные страноведческие знания дошкольников о стране изучаемого языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросли роль и статус английского языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Иностранный язык (английский) сегодня – это средство жизнеобеспечения общества. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком (английским) закладываются именно в раннем возрасте.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени

закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Целями** данной программы являются:

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении;
- введение элементарных языковых конструкций;
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

**Задачи:**

**Общеобразовательные:**

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей изучаемого языка;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

### **1.3. Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке.
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.**

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно

ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### **1.5. Предполагаемый результат обучения:**

К концу учебного года дети должны

- Знать около 200 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
  - Я ... (имя) (Меня зовут...)
  - У меня всё хорошо.
  - Мне ... (возраст)
  - Я люблю ... (Я не люблю...)
  - У меня есть...(У меня нет...)
  - Сколько тебе лет?
  - Как тебя зовут?
  - Есть ли у тебя ...? (и некоторые другие)
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, выполнять команды, петь песенки с использованием изученных движений.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Программа рассчитана на 1 год обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

### 2.2. Годовое тематическое планирование

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Домашние животные» (животные фермы и квартирные питомцы).
- «Цвета радуги» (цветовая палитра, погода).
- «Зоопарк» (животные зоопарка и леса).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «Счастливого Нового Года! Весёлого Рождества!»
- «Посмотри на меня! Делай, как я!» (команды).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Ах, покушать я люблю!» (названия еды и напитков).
- «Во саду ли, в огороде!» (названия овощей и фруктов)

### Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	2
2.	Фразы вежливости.	2
3.	Представление себя.	2
4.	Домашние животные.	5

5.	Цвета радуги.	8
6.	Зоопарк.	4
7.	Мои любимые игрушки.	5
8.	Новый год. Рождество.	4
9.	Команды.	4
10.	Семья.	6
11.	Цифры. Возраст.	6
12.	Части тела.	8
13.	Еда. Напитки.	2
14.	Овощи и фрукты.	4

### 2.3. Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема	Цель	
	1-2	Знакомство. Прощание. Приветствие. Игра. «Фонетическая сказка о язычке». Песенка «Привет! Как дела?»	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-4	Вежливые фразы на английском. Игра «Познакомься со смной! Угости меня!»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Введение новых фраз и их отработка в диалогах.
	5-6	Представление себя. Игра «Кто ты?»	Введение новых фраз. Закрепление и обобщение изученного. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	1-2	Названия домашних животных фермы. Игра «Кого не хватает?». Стихотворение про собаку.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	3-4	Названия животных квартиры. Стихотворение про кошку. Игра.	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщение материала.
	5	Повторение.	

	6-7	Названия цветов радуги. Песенка про радугу.	Введение новых лексических единиц, работа с альбомами и карандашами. Ассоциация предмета с цветом.
	8	Повторение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
рь	1	Слова по описанию погоды. Зарядка «Радуга».	Знакомство с новым лексическим материалом «Погода». Развитие монологической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.  Обобщение изученного материала. Индивидуальное прослушивание.  Знакомство с новым лексическим материалом, его активизация в речи.
	2-3	Работа с раскрасками. Стих про дождь.	
	4-5	Повторение.	
	6-7	Названия животных зоопарка. Зарядка про зоопарк. Песенка про гиппопотама.	
рь	1-2	Названия животных леса. Игра с карточками и игрушками.	Введение нового лексического материала. Повторение и обобщение.  Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.  Продолжение работы над речевой ситуацией.  Страноведческая беседа.
	3-4	Названия игрушек. Новогодняя песенка.	
	5-6	Песенка «Весёлое рождество». Игра «Подарки».	
	7	Поздравление с Новым годом и Рождеством.	
рь	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Диалоги и монологи об игрушках.

	5-6	Введение лексики по теме «Команды». Игра.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Команды.»
ЛЬ	1-2	Диалоги. Игра. Работа с учителем.	Повторение. Активизация речевых навыков.
	3-4	Слова по теме «Семья» Учимся говорить, кто есть в семье. Стих про семью.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.  Закрепление и повторение лексического материала.
	5-6	Учимся говорить, кого нет в семье. Диалог. Песенка про семью. Аудирование (чтение письма девочки о семье).	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	7-8	Игра «Моя семья». Работа с раскрасками. Поздравление пап с 23 февраля. Стих.	Обобщение и закрепление изученного материала.

Т	1-2  3-4  5-6  7	Введение числительных. Счёт от 1 до 10. Поздравление мам с 8 марта. Стих.  Считалка. Счёт от 10 до 1.  Вопрос «Сколько лет?» Диалог. Поздравление «С Днём Рождения»! Песенка.  Введение названий частей тела.	Знакомство с новым лексическим материалом «Счёт». Считаем предметы.  Продолжение работы над речевой ситуацией.  Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «День Рождения». Закрепление и повторение лексического материала  Работа с альбомами. Рисование человека.
ль	1-2  3-4	Мое тело. Моё лицо. Игра «Покажи мне».  Разучивание песенки «Head & shoulders»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
	5-6  7  8	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело». Стих.  Повторение.  Введение слов по теме «Еда и напитки». Игра с карточками.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.  Обобщение и закрепление изученного материала. Знакомство с новым лексическим материалом.

1-2	Стих. Учимся говорить «Я люблю. Я не люблю.»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
3-4	Введение названий овощей и фруктов. Песенка.	Знакомство с новым лексическим материалом. Закрепление и повторение лексического материала.
5-6	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы над речевой ситуацией.

#### 2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### 2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### Раздел 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными

представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

#### Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

#### Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

#### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
  - звуки диких животных;
  - звуки домашних животных;
  - звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).
- «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

### **3.3. Время и сроки реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на год работы с детьми старшего дошкольного возраста. Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий с детьми составляет 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей. Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

#### **Раздел 4. Дополнительный раздел**

Программа дополнительного образования «Английский для дошколят» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

**Организационный раздел** кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обучение, список литературы.

#### **Раздел 5. Список литературы**

1. Шалаева Г. П. Английский язык (Первый учебник вашего малыша) М.6 Эксмо 2005
3. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников М.: ВАКО 2008
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Пешкова Г. В. Пальчиковые игры на английском языке Р.-на-Д. Феникс 2016
7. Песни для детей на английском языке м.: Айрис-пресс 2013
9. Русско-английский словарь для самых маленьких М.: Стрекоза-пресс 2004
- 10.Э. Джонсон 20 практических занятий по английскому языку Минск: Юнипресс 2007
11. М. Агальцова, И. Гивенталь Как научить ребёнка говорить по-английски Питер 2018

