

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 12 Родничок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР детский сад №12 «Родничок»
От «10 » июня 2024г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад
№12 «Родничок»
10.06.2024 20.24
(печать)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

“АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ”
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 5-7лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор программы:
Учитель английского языка
Сергеева Елена Павловна

г. Кольчугино 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошколят» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

✓ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

✓ Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844"О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Направленность дополнительной образовательной программы.

Данная программа дополнительного образования относится к социально-гуманитарной направленности и призвана вызвать и поддерживать у дошкольников устойчивый интерес к предмету (английскому языку) и предоставить начальные страноведческие знания дошкольников о стране изучаемого языка. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

В основу программы положен учебно-методический комплекс Галины Петровны Шалаевой “Английский язык” (первый учебник вашего малыша).

Уровень реализации программы – базовый (ознакомительный) уровень.

Актуальность программы. В настоящее время значительно возросли роль и статус английского языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Иностранный язык (английский) сегодня – это средство жизнеобеспечения общества. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком (английским) закладываются именно в раннем возрасте.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Новизна.

Новизна данной дополнительной программы заключается в возможности введения иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада и его влияния на развитие личности ребёнка.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на ознакомительном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Педагогическая целесообразность программы.

Целесообразность данной программы связана с возрастными особенностями детей 5-7 лет.

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления,

которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Значимость для муниципалитета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для дошколят» специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета и социально-коммуникативного развития подрастающего поколения.

Вид программы

Авторская

Адресат программы.

Программа адресована детям 5-7 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

Режим и продолжительность.

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия. За 2 года 144 занятия. Длительность-30 минут, 2 раза в неделю.

Количество обучающихся и возраст.

Занятия проводятся с детьми в возрасте 5-7 лет. Количество обучающихся первого года обучения 5-15 человек. Количество обучающихся второго года обучения 5-12 человек.

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы – традиционная.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся в группе. Состав группы постоянный.

Целью данной программы являются:

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

Метапредметные (развивающие):

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать уважение к образу жизни людей изучаемого языка;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

Принципы работы.

1. Обязательно использовать различные средства поощрения.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке.
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учебный план 1 года обучения

	Название темы	Общее количество часов			Формы контроля\аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Фразы приветствия.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
2.	Фразы вежливости.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
3.	Представление себя.	3	1	2	Устный опрос. Игра.
4.	Домашние животные.	6	1	5	Устный опрос. Работа с дидактическими материалами (раскрасками).
5.	Цвета радуги.	8	2	6	Устный опрос. Аудирование. Рисование.
6.	Зоопарк.	5	1	4	Устный опрос. Работа с дидактическими материалами (карточками).
7.	Мои любимые игрушки.	5	1	4	Устный опрос. Работа с дидактическими материалами (карточками).
8.	Новый Год. Рождество.	5	1	4	Устный опрос. Игра. Праздник.
9.	Команды.	6	1	5	Устный опрос. Игра.
10.	Семья.	6	1	5	Устный опрос. Работа с дидактическими материалами (карточками).
11.	Цифры. Возраст.	6	1	5	Устный опрос. Игра.
12.	Части тела.	8	2	6	Устный опрос. Аудирование. Рисование.
13.	Еда. Напитки.	5	1	4	Устный опрос. Игра.
14.	Овощи. Фрукты.	5	1	4	Устный опрос. Аудирование. Рисование.
	Итого	72	15	57	

Содержание программы обучения.

1.Знакомство. Фразы приветствия и прощания.

Теоретические сведения. 0,5 часа

Беседа с детьми о цели и задачах наших занятий, о правилах техники безопасности. Беседа с детьми об иностранных языках и об английском языке в отдельности, о его значимости и применении в современном мире.

Практическая работа. 1,5 часа.

Знакомство с первыми английскими словами и фразами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Игра. Сказка о язычке. Песенка.

2.Фразы вежливости.

Теоретические сведения. 0,5 часа.

Беседа с детьми о вежливом поведении, о том, какие фразы вежливости они знают и применяют в русском языке.

Практическая работа. 1,5 часа.

Тренировка, отработка фраз вежливости в диалогах типа “Познакомься со мной. Угости меня.”

3.Представление себя.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, как они знакомятся друг с другом и о том, как правильно заводить знакомство.

Практическая работа. 2 часа.

Введение новых фраз. Игра “Кто ты?” Тренировка произношения звуков и интонации английских вопросов.

4. Домашние животные.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, каких домашних животных они знают и о том, что в англоязычных странах эти животные такие же.

Практическая работа. 5 часов.

Названия домашних животных фермы и квартиры. Игра “Кого не хватает?” Стихи про собаку и кошку. Игра.

5.Цвета радуги.

Теоретические сведения. 2 часа.

Беседа с детьми о том, какие цвета они знают. Рассказ о цветах радуги. Беседа-опрос о том, когда в природе бывает радуга. Ассоциация предмета с цветом.

Практическая работа. 6 часов.

Работа с альбомами и карандашами. Отработка нового лексического материала по теме. Монологи. Стихи и песенка. Работа с раскрасками.

6.Зоопарк.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о диких животных и о зоопарках.

Практическая работа. 4 часа.

Отработка лексики. Работа с карточками. Стих про зоопарк. Работа с раскрасками.

7. Мои любимые игрушки.

Теоретические сведения. 1 час.

Разговор с детьми о том, какие игрушки у них есть дома и в детском саду.

Практическая работа. 4 часа.

Отработка лексики. Песенка и стих. Работа с раскрасками. Игра “Что я бы хотел получить от Деда Мороза?”

8. Новый Год. Рождество.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о новогодних праздниках в России и в англоязычных странах, о традициях их проведения.

Практическая работа. 4 часа.

Новогодние пенки и стихи. Игра “Наряжаем ёлочку”, “Подарки”.

9. Команды.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, что мы употребляем в речи повелительные предложения, которые бывают просьбами и командами.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка команд в игре. Групповая работа по восприятию команд на слух.

10. Семья.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, что такое семья, какие бывают семьи и о том, какая семья у них.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка лексики в игре с карточками. Рисунки семьи и рассказы о том, кто у тебя есть. Песенка и стихи про семью. Работа с раскрасками.

11. Цифры. Возраст.

Теоретические сведения. 1 час.

Считаем все от одного до десяти. Узнаём, сколько кому лет в группе, кто старше или младше.

Практическая работа. 5 часов.

Считаем до 10 по-английски. Стихи-считалочки, песенки. Диалоги о возрасте. Работа с раскрасками.

12. Части тела.

Теоретические сведения. 2 часа.

Беседа с детьми о том, какие части тела есть у человека. Называем и показываем.

Практическая работа. 6 часов.

Отработка новых слов. Рисование человека. Игра “Покажи мне.” Песенка. Стихи.

13. Еда. Напитки.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, что мы кушаем.

Практическая работа. 4 часа.

Учимся говорить, что мы любим и не любим кушать. Стихи, песенка по теме. Работа с раскрасками.

14.Овощи и фрукты.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа о том, какие бывают фрукты и овощи.

Практическая работа. 4 часа.

Работа с лексикой, с карточками и с раскрасками. Стихи, песенка.

Предполагаемый результат обучения.

Предметные (образовательные):

- ребята приобщились к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Знают около 200 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя) (Меня зовут...)

У меня всё хорошо.

Мне ... (возраст)

Я люблю ... (Я не люблю...)

У меня есть...(У меня нет...)

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Есть ли у тебя ...? (и некоторые другие);

- познакомились с элементарной диалогической и монологической речью;
- развили элементарные языковые навыки и умения;
- сформированы умения понимать несложные команды учителя и реагируют на ряд элементарных вопросов;

Метапредметные (развивающие):

- развили мышление, память, воображение, волю;
- расширен кругозор воспитанников;
- сформировали мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомились с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развили фонематический слух.

Личностные (воспитательные):

- воспитали уважение к образу жизни людей изучаемого языка;
- сформировали уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- воспитали чувство толерантности;
- развили умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.
- Знают около 200 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя) (Меня зовут...)

У меня всё хорошо.

Мне ... (возраст)

Я люблю ... (Я не люблю...)

У меня есть...(У меня нет...)

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Есть ли у тебя ...? (и некоторые другие);

- Познакомились с элементарной диалогической и монологической речью;
- Понимают элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствуют, представляют себя, прощаются, благодарят;
- Развиты элементарные языковые навыки речи;
- Умеют считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Сформулированы умения понимать несложные команды педагога и реагируют на ряд элементарных вопросов;
- Рассказывают рифмовки, строят краткие диалоги, выполняют команды, поют песенки с использованием изученных движений;
- Рассказывают по-русски о некоторых традициях стран изучаемого языка.

Учебный план 2 года обучения.

	Название темы	Общее количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как тебя зовут?	3	1	2	Устный опрос. Ролевая игра.
2.	Животные.	4	1	3	Устный опрос. Игра. Работа с дидактическими материалами. (карточками)
3.	Цвета.	4	1	3	Устный опрос. Работа с альбомами и раскрасками.
4.	Части тела.	6	1	5	Монологи.
5.	Моя семья.	5	1	4	Монологи и диалоги.
6.	Еда, напитки.	5	1	4	Устный опрос. Работа с карточками. Монологи.
7.	Я могу!	5	1	4	Монологи, диалоги.
8.	Волшебное Рождество!	4	1	3	Песня.
9.	Спорт.	6	1	5	Монологи, диалоги, работа с карточками.

10.	Город.	6	1	5	Устный опрос.
11.	Дом.	8	2	6	Монологи, работа с карточками, раскрасками.
12.	Времена года.	5	1	4	Рисунки, монологи.
13.	Профессии.	6	1	5	Монологи, диалоги.
14.	Местоимения.	5	1	4	Стихи. Ролевая игра.
	Итого	72	15	57	

Содержание программы обучения.

1.Как тебя зовут?

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, как можно полно познакомиться с человеком, какие виды обращений существуют.

Практическая работа. 2 часа.

Отработка более сложных речевых структур. Диалоги. Ролевая игра.

2.Животные.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о домашних и диких животных.

Практическая работа. 3 часа.

Введение новых речевых структур, их отработка. Стихи и песенка. Скороговорка.

3.Цвета.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о многообразии цвета вокруг нас, о природных явлениях, связанных с цветом.

Практическая работа. 3 часа.

Диалоги на тему “Какого это цвета?”. Песни, стихи. Ролевые игры. Скороговорка.

4.Части тела.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о частях тела человека и животных, о том, какие из них бывают большими и маленькими, длинными и короткими.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка новой лексики по теме. Составление диалогов и монологов. Стихи, песни, скороговорка. Рисование на слух.

5. Моя семья.

Теоретические сведения. 1 час.

Разговор о семье, о её важности для человека. Описание своих родственников.

Практическая работа. 4 часа.

Отработка новых речевых структур. Диалоги и монологи по теме. Стихи, песенка. Скороговорка. Ролевая игра. Конкурс рисунков.

6.Еда, напитки.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о важности питания в жизни человека, о приёмах пищи, которые бывают у нас каждый день.

Практическая работа. 4 часа.

Отработка новой лексики по теме. Монологи, диалоги. Работа с раскрасками.

7.Я могу!

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, что умеют и не умеют делать человек и животные.

Практическая работа. 4 часа.

Отработка новой лексики по теме. Диалоги, монологи. Стихи, песни, ролевые игры.

8.Волшебное Рождество.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, как проводят праздники Рождества и Нового Года в России и англоговорящих странах. Рассказ о Рождественских традициях и обычаях.

Практическая работа. 3 часа.

Игры с карточками по теме. Песни, стихи.

9.Спорт.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, какие виды спорта существуют в мире, какие относятся к летним, а какие к зимним.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка новой лексики. Монологи, диалоги. Стихи, игра.

10.Город.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о городе и деревне, о постройках города, о видах транспорта.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка новой лексики. Работа с карточками, раскрасками. Стихи.

11.Дом.

Теоретические сведения. 2 часа.

Беседа с детьми о том, что такое дом и квартира, что относится к мебели и посуде.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка новой лексики. Составление монологов по теме. Стихи, работа с раскрасками.

12.Времена года.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о временах года, погоде им соответствующей.

Практическая работа. 4 часа.

Отработка новой лексики. работа с карточками, раскрасками. Описание погоды. Стихи.

13.Профессии.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о том, какие бывают профессии. Обсуждение профессий родителей. Разговор о том, кто кем хочет стать.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка новой лексики. Ролевая игра. Монологи. Работа с карточками. Скороговорка.

14.Местоимения.

Теоретические сведения. 1 час.

Беседа с детьми о словах-заменителях (местоимениях),о их необходимости в речи.

Практическая работа. 5 часов.

Отработка местоимений в речи. Стихи. Игра. Повторение изученного.

Предполагаемый результат обучения.

К концу **второго учебного года** дети могут:

Предметные (образовательные):

- ребята приобщились к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Знают около 200 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя) (Меня зовут...)

У меня всё хорошо.

Мне ... (возраст)

Я люблю ... (Я не люблю...)

У меня есть...(У меня нет...)

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Есть ли у тебя ...? (и некоторые другие);

- познакомились с элементарной диалогической и монологической речью;
- развили элементарные языковые навыки и умения;
- сформированы умения понимать несложные команды учителя и реагируют на ряд элементарных вопросов;

Метапредметные (развивающие):

- развили мышление, память, воображение, волю;
- расширен кругозор воспитанников;
- сформировали мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомились с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развили фонематический слух.

Личностные (воспитательные):

- воспитали уважение к образу жизни людей изучаемого языка;
- сформировали уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- воспитали чувство толерантности;
- развили умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

- Дети самостоятельно могут решать некоторые коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;

- Знают около 500 слов на английском языке (составлять с ними словосочетания), осознанно составлять простые предложения типа:

Меня зовут..... А тебя как зовут? Как у тебя дела?

Я умею..... Я не умею.... А ты умеешь?

Какого это цвета? Что это? Кто это?

- Дошкольники познакомлены с элементарной диалогической и монологической речью, умеют составлять небольшие тексты;

- Развита элементарная языковая навыки и умения;

- Сформированы умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов, посредством рассказывания рифмовок, умения строить краткие диалоги, выполнять команды, петь песенки с использованием изученных движений;

- У детей развит кругозор и знания о языке, который они изучают, о странах, где на нём говорят, о традициях и обычаях.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
 - звуки диких животных;
 - звуки домашних животных;
 - звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).
- «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы. Формы аттестации.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;
г) загадки;
д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Существует много форм контроля (аттестации). Лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для обучающихся. Здесь подойдут самые разные формы: игра, конкурс мастерства, выставка, викторина и т. д. Педагогический анализ умений и навыков детей проводится 1 раз в год в мае. Это открытое занятие с родителями.

Оценочные материалы.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

По говорению – ребёнок умеет задавать вопросы, высказываться по заданной ситуации. По аудированию – понимает на слух речь учителя, воспроизводит английские стихи и песни. По лексике – различает слова на английском языке по изученным темам. По грамматике – различает грамматические структуры типа “Как тебя зовут?”, “Сколько тебе лет?” и т. д.

Методические материалы.

Методы и приёмы: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации занятия – игра, беседа, выставка, галерея, открытое занятие.

В практической работе с дошкольниками используется тетрадь Герасиной О. А. “Мои первые слова”, “Тренажёр по английскому языку” Смолий Е. С. И Русско-английский словарь для самых маленьких.

Дополнительный раздел

Программа дополнительного образования «Английский для дошколят» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Список литературы

Для педагога

1. Шалаева Г. П. Английский язык (Первый учебник вашего малыша) М.6 Эксмо 2005
3. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников М.: ВАКО 2008
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000

Для детей

1. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
2. Пешкова Г. В. Пальчиковые игры на английском языке Р.-на-Д. Феникс 2016
3. Песни для детей на английском языке м.: Айрис-пресс 2013
4. Русско-английский словарь для самых маленьких М.: Стрекоза-пресс 2004

Для родителей

- 1.Э. Джонсон 20 практических занятий по английскому языку Минск: Юнипресс 2007
12. М. Агальцова, И. Гивенталь Как научить ребёнка говорить по-английски Питер 2018